

ÉVALUATION SEINE GRANDEUR NATURE ANNÉE 2020



Table des matières

1. RAPPEL DU PROJET.....	3
A) LES OBJECTIFS	3
B) LES OUTILS PEDAGOGIQUES.....	3
2. ACTIONS REALISEES PAR LA LIGUE DE L'ENSEIGNEMENT 42 EN 2020	3
A) AMELIORATION DU SITE INTERNET ET DES ACTIVITES EN LIGNE.....	3
B) DISSEMINATION AUPRES DE L'ÉDUCATION NATIONALE	7
C) SUIVI DES ACTIONS DES PARTENAIRES.....	10
3. RETOUR SUR L'UTILISATION DE LA MALLE PEDAGOGIQUE	12
A) UNE DIVERSITE DE CONTEXTES D'UTILISATIONS	13
B) NOMBRE D'ANIMATIONS REALISEES.....	13
C) NOMBRE DE PERSONNES BENEFICIAIRES DES ANIMATIONS.....	15
D) LES PUBLICS BENEFICIAIRES DES ANIMATIONS.....	15
E) LES THEMATIQUES ANIMEES.....	16
F) DUREE DES INTERVENTIONS	16
G) LES PARTENAIRES ET L'OUTIL	17
H) COMMUNICATION AUTOUR DE L'OUTIL	17
4. RETOUR SUR L'UTILISATION DU SITE INTERNET.....	18
A) LES PARTENAIRES ET LE SITE INTERNET	18
B) FREQUENTATIONS.....	19
C) DUREE DES SESSIONS.....	19
D) TENDANCES DE NAVIGATION DES UTILISATEURS.....	20
E) LES ACTIVITES DES VISITEURS	21
F) TELECHARGEMENT DE RESSOURCES	22
G) PROFILS DES UTILISATEURS ET MOTIFS DE TELECHARGEMENTS	23
5. TEMPS DE TRAVAIL.....	25
6. BUDGET.....	26
7. ORIENTATIONS.....	27
A) DU COTE DES PARTENAIRES RELAIS	27
B) DU COTE DE LA LIGUE DE L'ENSEIGNEMENT 42	27

1. RAPPEL DU PROJET

a) Les objectifs

Le projet est axé autour de deux objectifs principaux :

- Permettre aux citoyens d'avoir une vision claire de l'organisation de son territoire local dans un ensemble planétaire ;
- Permettre aux citoyens de mieux comprendre la société.

b) Les outils pédagogiques

➤ Une malle pédagogique :

Elle est composée d'une fresque d'une dimension de 3.6 m de long par 1,4 m de haut représentant le bassin-versant dans son intégralité ;

- d'une structure sur laquelle la fresque vient se fixer ;
- d'étiquettes comprenant différents éléments correspondants à différentes thématiques à venir coller sur la fresque ;
- d'un recueil pédagogique fournissant un certain nombre de connaissances nécessaires aux animations ;
- d'un guide pédagogique expliquant pas à pas la mise en place des animations.

➤ Un site interactif :

Il comprend quant à lui différentes rubriques telles un espace de téléchargement de ressources (fresque, étiquettes, fiches pédagogiques) permettant de remplacer ou compléter les éléments de la malle.

- un espace « découvrir simplement » permettant de naviguer sur le site à la découverte de différentes thématiques (faune, villes du territoire, fleuve et rivières, etc.) ;
- un espace « se tester » au vocabulaire des milieux aquatiques, au cycle naturel et domestique de l'eau, aux noms des rivières, et d'autres encore.

2. ACTIONS REALISEES PAR LA LIGUE DE L'ENSEIGNEMENT 42 EN 2020

a) Amélioration du site internet et des activités en ligne

➤ Création d'un onglet « Enseignants » sur le site internet

Découvrir le projet, c'est aussi savoir à qui il peut s'adresser, c'est pour cela qu'il nous a semblé pertinent de créer un onglet « Enseignants » sur le site internet pour que ces derniers puissent obtenir l'ensemble des informations mettant en abîme l'intérêt de cet outil pour leurs élèves, et ce, sur un unique support localisé. Cette section a été développée en lien avec notre travail de dialogue engagé auprès des services de l'Education nationale (cf. b).

✓ Et enfin un tableau Excel à télécharger qui renseigne les enseignants sur les apports pédagogiques des outils en lien avec le programme scolaire des différents cycles.
Voici ci-dessous un extrait du tableau.

		CYCLE 2																																	
		Français										MALLE PÉDAGOGIQUE						Questionner le monde																	
DISCIPLINES	DOMAINES	et s'exprimer à l'oral		Lire				Écrire				Comprendre le fonctionnement de la langue		Enseignements artistiques		Enseignement moral et civique				Pratiquer des démarches scientifiques				Imaginer et réaliser				Pratiquer des langages				Adopter un comportement éthique		Se situer dans l'espace et dans le temps	
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24											
ACTIVITES	Numéro compétences (cf légende ci-dessous):	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X											
	Je m'oriente dans le paysage !	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X											
	Je me repère dans le paysage !	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X											
	Les villes du bassin-versant !	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X											
	Parlons du fleuve !	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X											
	Du est mon fleuve ?	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X											
	Mes voisins du bassin !	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X											
	Survons l'eau !	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X											
	Cartonnait les milieux aquatiques !	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X											
	Les milieux aquatiques du bassin !	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X											
	Enlèves paysages du bassin-versant !	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X											
	Le monde vivant du bassin !	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X											
	Les écosystèmes !	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X											
	Les écosystèmes !	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X											
	Le climat du bassin de la Seine !	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X											
	Les changements climatiques !	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X											
	Les activités humaines du bassin !	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X											
	Les eaux domestiques !	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X											
	La crue, du phénomène naturel à l'inondation !	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X											
	Inondation, les facteurs d'aggravation !	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X											
	Les macroléviels de la terre à la mer !	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X											
	Les énergies utilisées et impacts !	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X											

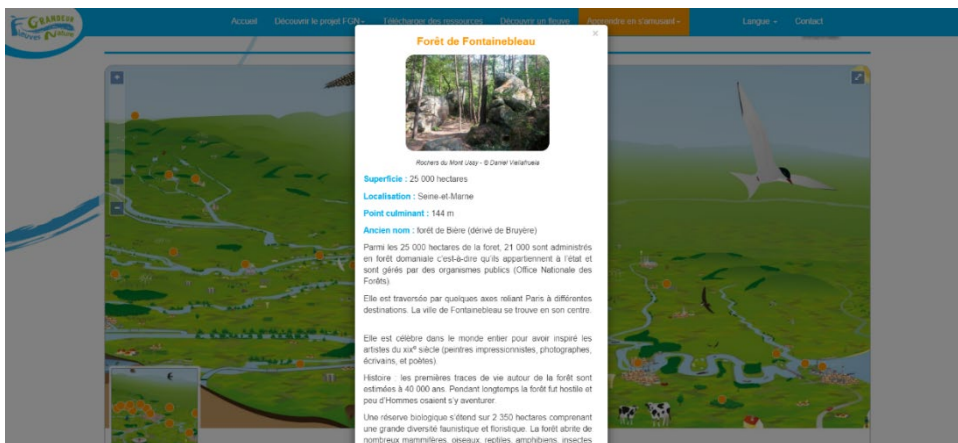
5

➤ Amélioration de l'activité « Quelques incontournables »

En améliorant l'activité « Quelques incontournables », nous avons rendu plus accessibles les informations générales concernant le bassin-versant Seine.

En cliquant sur les ronds orange, un pop-up apparaît contenant l'image ainsi que la description de l'élément choisi.

Exemple de pop-up ci-dessous (forêt de Fontainebleau) :

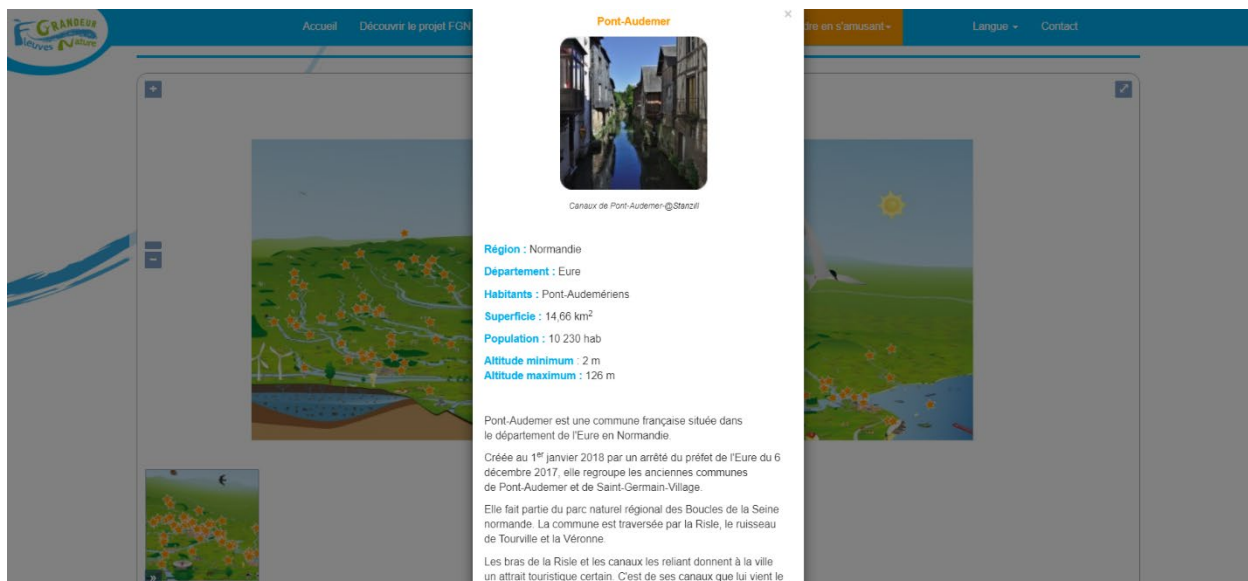


https://fra.fleuves-grandeur-nature.org/decouvrir_fleuve?id=16

➤ Amélioration de l'activité « La fresque en détails »

Sur le même principe que pour l'activité « Quelques incontournables », nous avons davantage développé l'activité « La fresque en détails » qui permet de découvrir de nombreux éléments du bassin-versant Seine. Des centaines d'éléments photos et descriptifs ont été intégrés.

Exemple de pop-up ci-dessous (Pont-Audemer).



6

https://fra.fleuves-grandeur-nature.org/decouvrir_fleuve?id=13

➤ **Amélioration de la page « où sont les malles pédagogiques »**

Pour favoriser la visibilité des acteurs, la page « où sont les malles pédagogiques » a été modifiée. Cette nouvelle possibilité a nécessité des ajustements techniques en lien avec un prestataire externe. Nous avons inséré un bandeau à droite de la fresque qui géolocalise les partenaires par secteur (Seine amont, Seine moyenne et Seine aval). Il suffit de cliquer sur l'organisme de son choix pour être directement projeté à son emplacement sur le paysage. Le pop-up s'affiche afin d'avoir les coordonnées des structures.

Pour améliorer la visibilité de nos partenaires, nous avons intégré un lien vers leur site internet sur le pop-up.

Ci-dessous, un exemple avec l'EPTB Seine Grands Lacs.

https://fra.fleuves-grandeur-nature.org/decouvrir_fleuve?id=92



➤ Parution du bilan de 2019

Réalisé via un entretien téléphonique avec l'ensemble des partenaires du bassin-versant, ce bilan visait à privilégier les relations entre les partenaires relais et la Ligue 42 tout en permettant de se projeter dans l'année qui arrive.

C'est sur une base d'échanges approfondis que nous avons pu recueillir les résultats d'animations des organismes partenaires.

Comme chaque année, nous avons procédé à un bilan quantitatif (nombre d'animations réalisées, fréquence, public concerné, nombre de personnes touchées, durée des animations, thématiques choisies, etc.).

Ensuite, nous avons pris le temps d'aborder leurs besoins, leurs projets structurels et le lien avec l'outil SGN, les actions prévues ou envisagées avec l'outil, les améliorations possibles, leur manière de communiquer sur l'outil et comment ils appréhendaient et concevaient le déploiement de l'outil auprès de l'Education nationale.

Ce document est en libre accès et téléchargeable sur le site internet en suivant le lien ci-contre : https://fra.fleuves-grandeur-nature.org/pages_7.

Dans cette même rubrique, nous avons mis en avant le nombre d'interventions réalisées par les partenaires relais du bassin-versant de la Seine ainsi que le nombre de personnes touchées par l'outil.

b) Dissémination auprès de l'Education nationale

Un des objectifs de l'année était de développer la communication des outils SGN auprès du corps enseignant et plus globalement de l'Education nationale.

L'outil fresque est apprécié lorsqu'il est connu, car il apporte une vision du bassin-versant et plus spécifiquement du fleuve Seine dans son intégralité. Cela permet aux enfants de comprendre concrètement la dynamique fluviale et les interactions entre les territoires.

Pour autant, il n'est à ce jour pas encore assez pris en main par les enseignants qui ont la possibilité de s'approprier la fresque et les activités librement et gratuitement.

Les partenaires relais n'interviennent pas tous dans les classes qui restent minoritaires face à la quantité d'écoles présentes sur le bassin-versant Seine.

Différentes actions d'information ont été entreprises :

➤ Questionnaire à destination des enseignants

Afin d'avoir directement l'avis des enseignants bénéficiaires des interventions, nous leur avons adressé un questionnaire par l'intermédiaire de certains partenaires.

Notre objectif : recenser l'avis des enseignants sur l'outil et sa place dans l'Education nationale.

- ✓ Dans l'ensemble les enseignants ont trouvé l'outil très bien, que ce soit au niveau des dimensions, de l'attrait visuel, du détail des dessins, de la visibilité de la fresque en groupe, de l'orientation ou encore des étiquettes et cartes.
- ✓ Le contenu de l'animation était adapté au niveau, les élèves ont participé et se sont amusés et ont retenu les éléments phares de l'animation.
- ✓ Certains enseignants souhaitent réutiliser les cartes et la fresque. Ils pourront recommander sans hésiter l'outil à des collègues, car ils l'ont beaucoup apprécié.

- ✓ Le travail en groupe ou en classe entière fonctionne bien avec l'outil.
- ✓ Même si la thématique d'animation est celle des déchets, de la faune ou activités humaines, le support permet de revoir le cycle de l'eau naturel et domestique en début de séance.

➤ **Prise de contact avec l'Education nationale**

Les démarches téléphoniques puis mails ont été nombreuses afin d'accéder à un échange aussi bien avec l'intégralité des antennes Canopé du bassin-versant que des inspecteurs académiques, conseillers pédagogiques TICE et référents Développement Durable.

La période délicate du printemps liée aux conditions sanitaires nous a permis de communiquer sur l'apprentissage en autonomie via le site Internet <https://fra.fleuves-grandeur-nature.org/>. Pour ce faire nous avons envoyé un mail à l'ensemble des conseillers TICE, des DANE, et référents DD des académies afin qu'ils relayent le concept FGN et qu'ils nous identifient.

Ci-dessous un tableau des personnes contactées réalisées par académie :

Académie Amiens
Déléguée académique au numérique
Interlocuteur académique au numérique
Inspecteurs d'académie – inspecteurs pédagogiques régionaux
Oise (60)
DSEN
Canopé Oise
Aisne (02)
CPD Numérique éducatif
Canopé Aisne
Somme (80)
Conseillers pédagogiques Numérique Educatif
Conseiller pédagogique TICE
Canopé Somme
Académie Versailles
Val d'Oise (95)
Canopé Val d'Oise
Yvelines (78)
Canopé Yvelines
Hauts-de-Seine (92)
Canopé Hauts-de-Seine
Essonne (91)
Canopé Essonne
Académie Dijon
Côte-d'Or (21)
Conseiller pédagogique département au numérique éducatif
Canopé Côte d'or
Nièvre (58)
Conseiller pédagogique départemental TICE
Canopé Nièvre
Yonne (89)
Canopé Yonne

Saône et Loire (71)
Canopé Saône-et-Loire
Académie Reims
Délégation académique au numérique éducatif (DANE)
Ardennes (08)
Inspecteur d'académie- directeurs académiques des services de l'éducation nationale
Canopé Ardennes
Marne (51)
Inspecteur d'académie- directeurs académiques des services de l'éducation nationale
Canopé Marne
Aube (10)
Inspecteur d'académie- directeurs académiques des services de l'éducation nationale
Canopé Aube
Haute-Marne (52)
Conseiller pédagogique aux usages du numérique
Inspecteur d'académie- directeurs académiques des services de l'éducation nationale
Canopé Haute-Marne
Académie Rouen
Calvados (14)
Canopé Calvados
Manche (50)
Conseiller départemental Numérique
Canopé Manche
Orne (61)
Canopé Orne
Eure (27)
Canopé Eure
Seine-Maritime (76)
Canopé Seine-Maritime
Académie Créteil
Déléguée académique au numérique
Education au Développement Durable
Seine-et-Marne (77)
Education au Développement Durable – Projet sciences
Canopé Seine-et-Marne
Seine-Saint-Denis (93)
Canopé Seine-Saint-Denis
Val-de-Marne (94)
Canopé Val-de-Marne
Académie de Paris
Enseignants référents aux usages numériques (tous les arrondissements)
Canopé Paris

Nous savons que l'académie d'Amiens a relayé l'information sur les outils SGN et plus spécifiquement ceux de l'apprentissage à distance.

De manière générale, la situation sanitaire et les préoccupations que cela a engendré dans les services ont rendu difficile le dialogue. Toute l'attention a été portée autour de la gestion de la crise.

➤ Création d'une plaquette de présentation

Afin de disséminer l'outil, le choix a été porté sur la réalisation graphique d'une plaquette de présentation au format PDF à télécharger sur ce lien : https://fra.fleuves-grandeur-nature.org/pages_20.

Cette plaquette a été également communiquée à l'ensemble des partenaires relais lors de l'envoi d'un mail sur les nouveautés du projet. Ainsi, ces derniers ont la possibilité de laisser cette plaquette lors de leurs interventions.

Elle intègre :

- ✓ Une présentation des différents outils du projet (la malle pédagogique et le site internet) ;
- ✓ Les sujets pédagogiques ;
- ✓ Les intérêts pédagogiques basés sur le socle commun de connaissance, de compétence et de culture de l'Education nationale ;
- ✓ Le public concerné ;
- ✓ Les personnes ressource en possession de la malle pédagogique ;
- ✓ Les partenaires du projet.



c) Suivi des actions des partenaires.

Le suivi des actions passe par une phase d'échange en fin d'année civile pour prendre connaissance - si ce n'est pas fait avant - de l'utilisation de la malle pédagogique.

Pour ce faire, nous avons envoyé un questionnaire (annexe 1) à l'ensemble des partenaires relais. S'ils étaient sans réponse ou si ces derniers formulaient des besoins liés aux outils, nous nous sommes assurés d'échanger davantage avec eux pour y répondre.

Ci-dessous, quelques images d'actions de certains partenaires relais :



Photo 1 et 2 : Animation de Muséo Seine



Photo 3 : Animation de la Maison de la Pêche et de la Nature – Levallois



Photo 4 : Animation scolaires – LPO Champagne- Ardennes



Photo 5 et 6 : Animation grand public – La Ligue de l'Enseignement Bourgogne-Franche-Comté



Photo 7 et 8 : Forum de Provins – Terre Avenir

3. RETOUR SUR L'UTILISATION DE LA MALLE PEDAGOGIQUE

Structures possédant la malle
LPO Yonne
Caux Seine Agglomération MuséoSeine
Ligue de l'Enseignement Bourgogne Franche-Comté (Yonne)
Ligue de l'Enseignement Val de Marne
Ligue de l'Enseignement Aube - Centre Yvonne Martinot
Association R.E.N.A.R.D
Office du Développement Durable
Planète Sciences
Planète Sciences Ile de France
Association ESPACES
Syndicat des Eaux Presqu'île Gennevilliers
Centre socioculturel La Lutèce
Mairie de Valenton
Association Inven'Terre
Museum d'Auxerre
Maison de l'environnement
France Nature environnement 77
Pik pik Environnement
Le Val d'Ante
Eure et Loir Nature
Mairie de Limay / Réserve Naturelle Limay
FD Pêche et AAPPMA Calvados
FD Pêche interdépartementale et AAPPMA Paris
FD pêche et AAPPMA Val d'Oise
FD Pêche et AAPPMA Meuse
FD AAPPMA Eure
FD pêche Haute Marne
FD AAPPMA Ardennes
Mairie de Morsang sur Orge
Au fil de l'eau

Eau de Paris
CPIE Pays Soulaines
MJC Bernay
Ecolonia
Association la Case
Maison de la pêche et de la nature
Village Musée lac de Der
Ligue de l'Enseignement Marne - Centre Roger Govin
Ligue de l'Enseignement - Meuse - Centre la Mazurie
Mairie d'Epina y sur Seine - Service Environnement
EPTB Seine Grands Lacs
AGRENABA Réserve naturelle de la Bassée
ERN (European Rivers Network)
LPO Ile de France
En Savoir Plus
Syndicat Mixte du PNR du Morvan
LPO Champagne Ardenne
Association CARDERE - Pôle Régional des Savoirs
Syndicat mixte SEQUANA
Musée municipal – Saint-Dizier
Terre Avenir
Syndicat mixte Entente Oise Aisne
Ligue Enseignement Haute Marne - Centre d'initiation à la Nature chemin de traverse
Nature et Société
IRSTEA
Maison de l'arbre et de la nature

En gras, les structures ayant répondu au questionnaire (42/57). Nous avons procédé à des appels téléphoniques pour la majorité des structures, car nous n'avions reçu que peu de bilans écrits. Les autres organismes seront recontactés par la suite.

a) Une diversité de contextes d'utilisations

Que ce soit dans le cadre de projets autour de l'eau, de classes d'eau, d'événements grand public, ou d'accueil de public au sein des structures partenaires, la malle pédagogique est utilisée dans divers contextes et auprès de différents publics. C'est ce qui fait la richesse de cet outil. La situation sanitaire a impliqué que les animations soient réalisées sur le premier et quatrième trimestre 2020.

b) Nombre d'animations réalisées

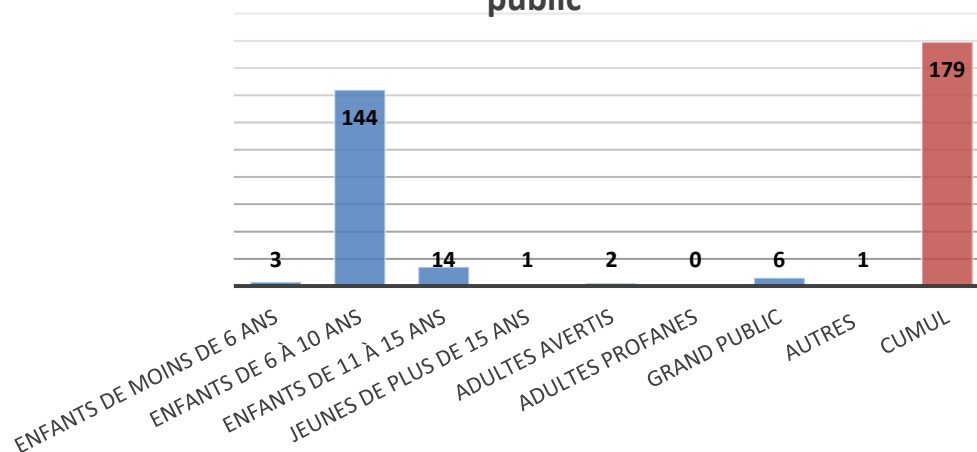
Comme chaque année, la malle est utilisée pour différentes actions, nous allons la retrouver principalement lors d'interventions en classe, lors des classes eau ou encore lors d'événements grand public.

Cette année a été particulièrement difficile en raison des conditions sanitaires.

La saison des animations commençant au printemps implique **une majorité des structures a dû annuler ses programmations d'animations.** Pour certaines, c'est l'intégralité des animations de 2020 qui sont tombées à l'eau.

Cette situation n'est pas sans impact sur l'utilisation de la malle. Les scolaires et le grand public sont les principaux bénéficiaires de cet outil, si ces derniers ne peuvent pas bénéficier d'intervention, les partenaires ne peuvent pas faire vivre l'outil.

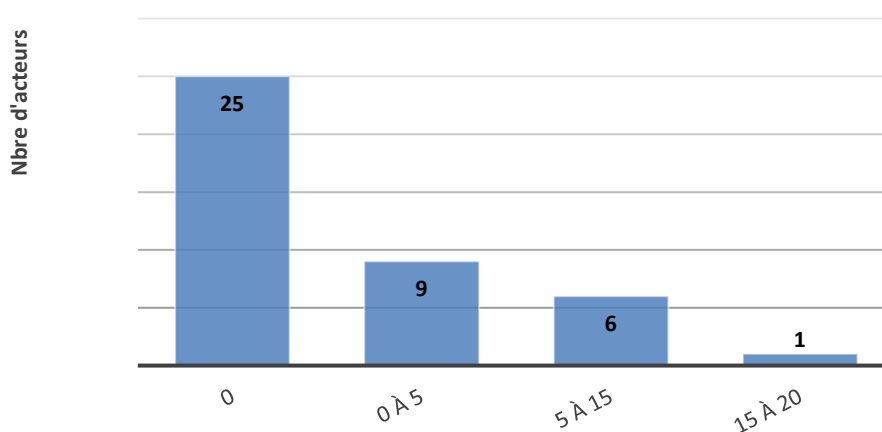
Nombre d'interventions réalisées pour chaque public



Graphique 1 : nombre d'interventions réalisées pour chaque public en 2020

La quasi-totalité des animations de 2020 a été réalisée auprès des scolaires car ce sont les seules rencontres qui aient pu être autorisées. Il est à noter que sur les 179 animations, 80 classes ont été ciblées en distanciel du fait d'événements annulés.

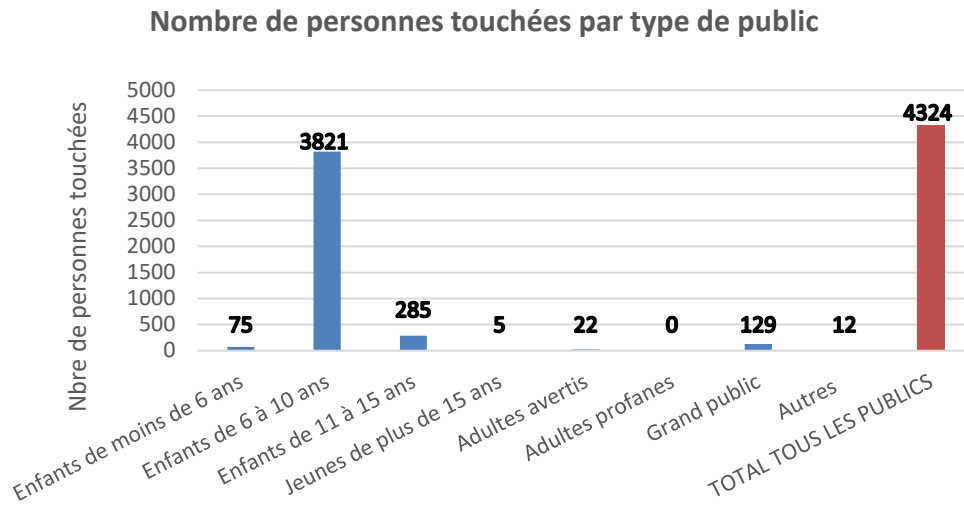
Nombre d'acteurs selon le nombre d'interventions



Graphique 2 : nombre d'acteurs selon le nombre d'interventions en 2020

En raison des conditions sanitaires, une majorité des partenaires n'a pas pu intervenir avec l'outil et plus globalement de manière générale auprès de leur public.

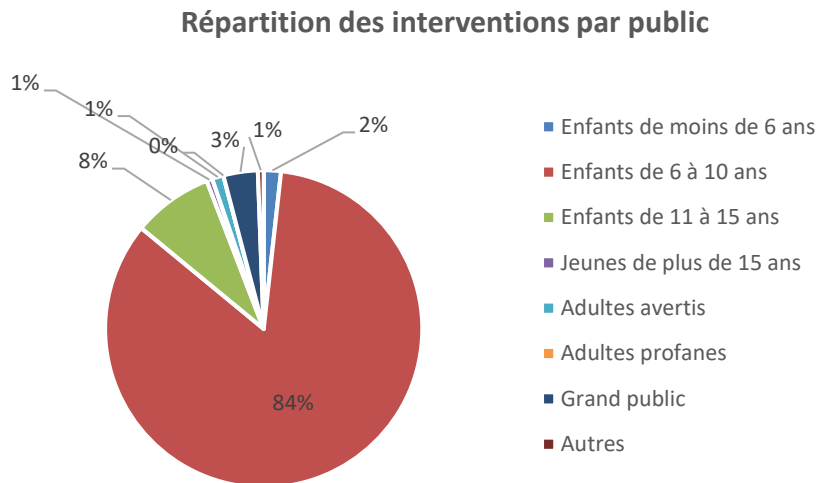
c) Nombre de personnes bénéficiaires des animations



Graphique 3 : nombre de personnes ayant bénéficié d'animations FGN en 2020 par tranche d'âge

Le nombre de personnes bénéficiaires s'élève en 2020 à 4324, sachant qu'une grande partie de l'année 2020 a été blanche pour les structures, et que très peu de structures ont pu assurer des animations avec la malle, le résultat est plutôt encourageant.

d) Les publics bénéficiaires des animations



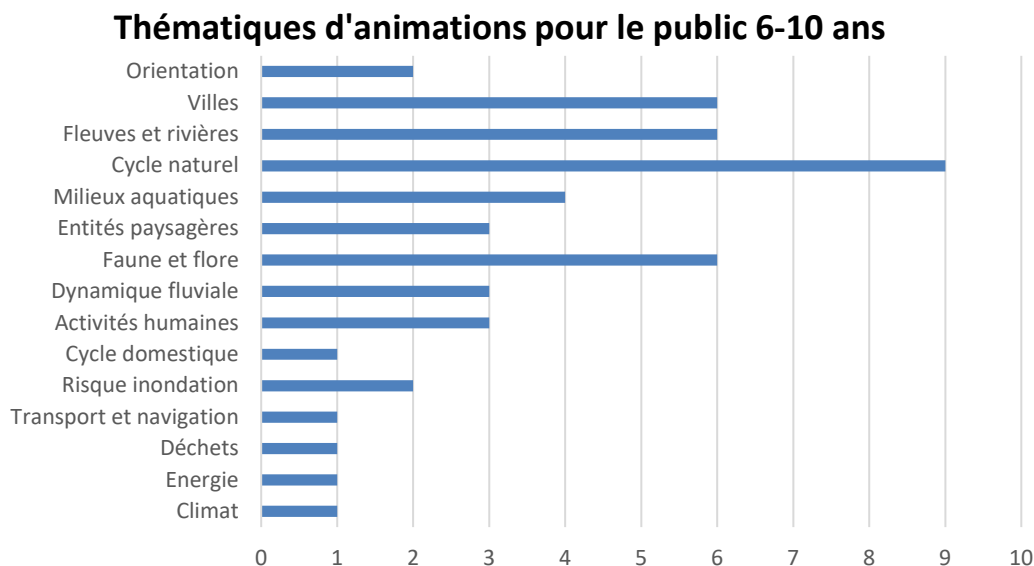
Graphique 4 : publics bénéficiaires des animations en 2020

Les scolaires sont comme chaque année majoritaires. La différence est cependant plus flagrante cette année au vu de l'annulation de quasiment la totalité des événements grand public.

e) Les thématiques animées

Comme chaque année, les thématiques les plus animées sont les suivantes : faune et flore, milieux aquatiques, fleuve et rivières, cycle naturel de l'eau.

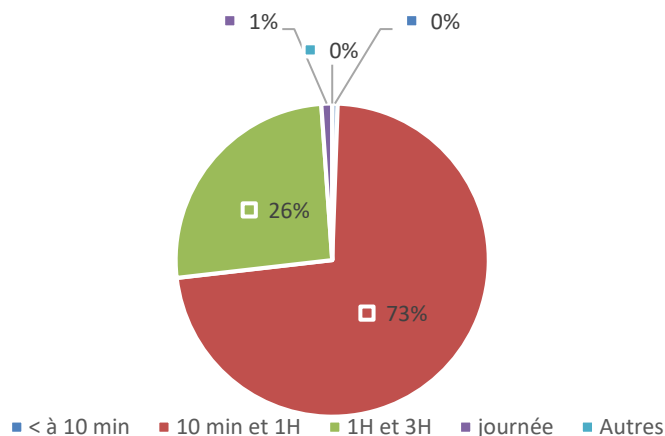
Exemple avec le public 6-10 ans qui est le plus bénéficiaire de l'outil :



Graphique 5 : thématiques d'animations pour le public 6-10 ans

f) Durée des interventions

Répartition des interventions par durée



Graphique 6 : répartition des interventions par durée

On observe qu'une majorité des animations durent entre 10 minutes et 1h (73%). Elles correspondent à l'intégration de l'outil dans une animation globale, c'est-à-dire que l'outil fait partie de l'animation, mais n'est pas le seul support utilisé.

Ce fort pourcentage s'explique par les 80 animations qui s'intégraient dans un événement plus global autour la biodiversité.

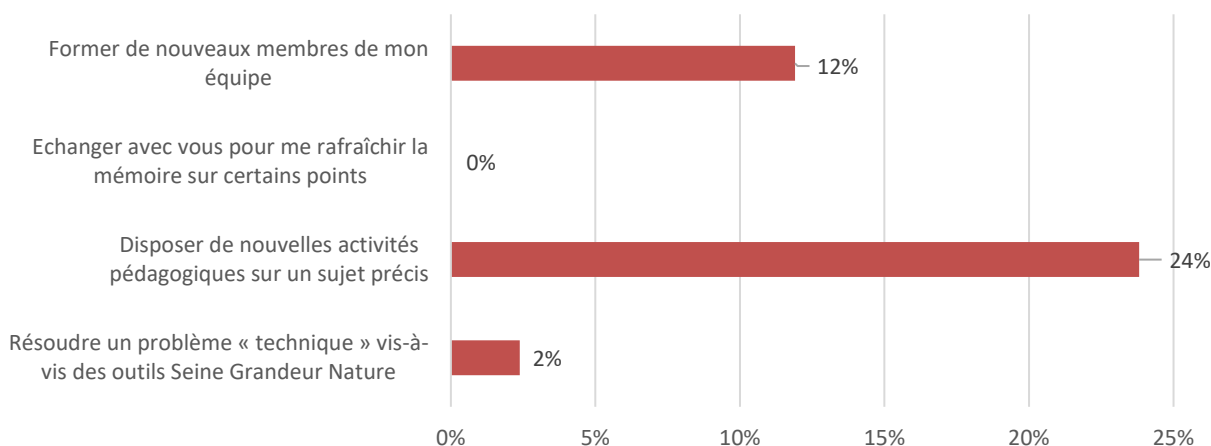
Lorsque l'animation dure entre 1h et 3h (26%), l'animation porte intégralement sur l'outil et ses fonctionnalités.

g) Les partenaires et l’outil

Les partenaires ont pu partager leurs besoins concernant la malle pédagogique. Certains étaient en demande purement techniques (étiquettes qui ne collent plus, supports encombrants) auxquels nous avons pu apporter des réponses.

Ce bilan nous a également permis de recenser des besoins de formation de nouveaux salariés auxquels nous répondrons en 2021.

Pourcentage d'organismes ayant noté un besoin spécifique

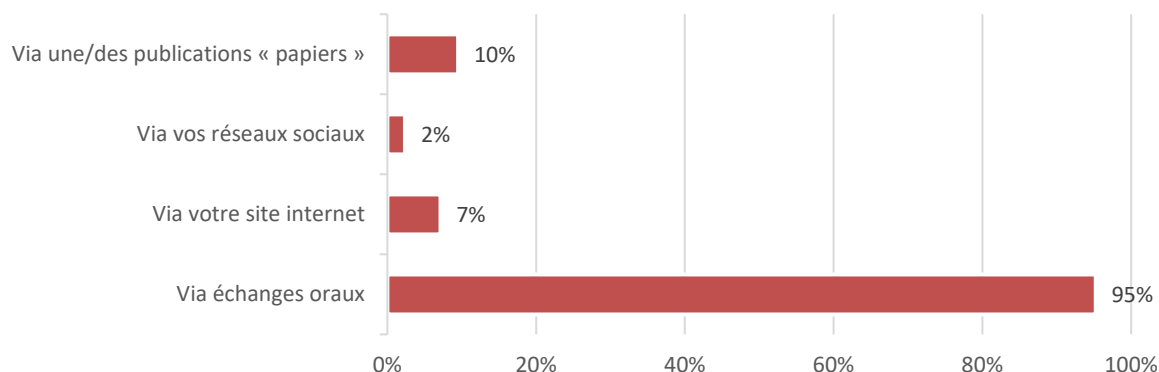


Graphique 7 : Pourcentage d'organismes ayant noté un besoin spécifique

On observe que comme chaque année certaines structures ont la nécessité de reformer du personnel. Une part importante s’est manifestée enthousiaste concernant le développement d’animations autour du thème des « crues de Seine » et de « la Seine au fil du temps ».

h) Communication autour de l’outil

Pourcentage d'organismes ayant communiqué sur FGN à "l'extérieur":



Graphique 8 : Pourcentage de partenaires ayant communiqué sur les outils SGN.

D’après le graphique, on observe que les partenaires communiquent sur l’outil principalement par voie orale. Certains relaient l’outil sur leur site internet, les réseaux ou encore par plaquette d’offre.

Au vu de la faible utilisation de l'outil en raison des conditions sanitaires, sa communication se voit également impactée.

Le bilan a permis de rappeler l'existence de la plaquette SGN avec laquelle il est possible de communiquer.

Notre partenaire « Terre Avenir », très actif sur les événements accueillant grand public et scolaires, a réalisé une vidéo pédagogique dans laquelle il présente l'outil dans le cadre d'un événement sur la biodiversité.

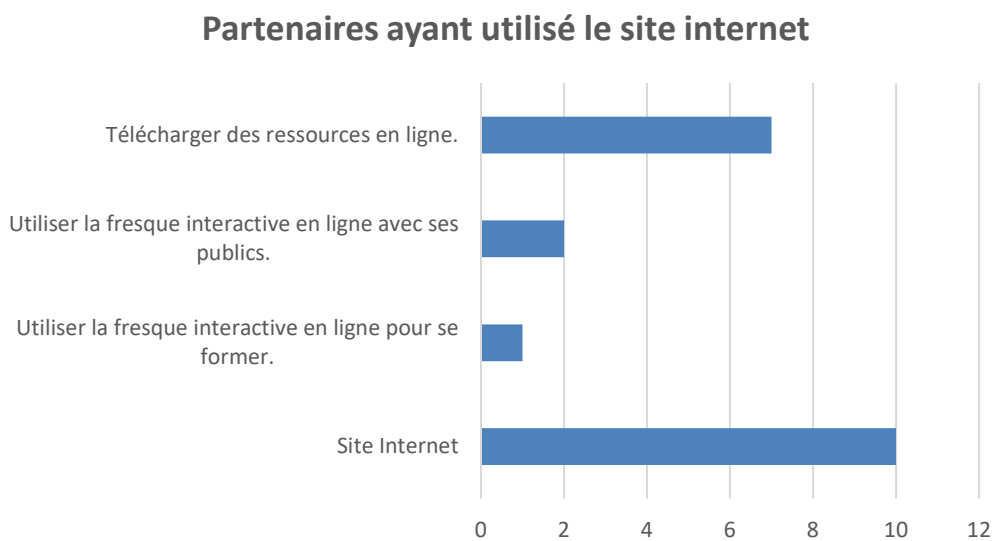
Cette vidéo donne suite à un événement annulé à cause des conditions sanitaires et du confinement du printemps 2020. Pour autant, ce sont 80 classes qui ont pu regarder la vidéo en question.

La vidéo est à découvrir sur leur site internet ci-contre : <https://www.terre-avenir.fr/animation-developpement-durable-culture-scientifique/forum-biodiversite-a-provins/>

Terre Avenir assure la communication de l'outil et du site internet avec l'ensemble de ses partenaires des événements en transmettant son URL.

4. RETOUR SUR L'UTILISATION DU SITE INTERNET

a) Les partenaires et le site internet

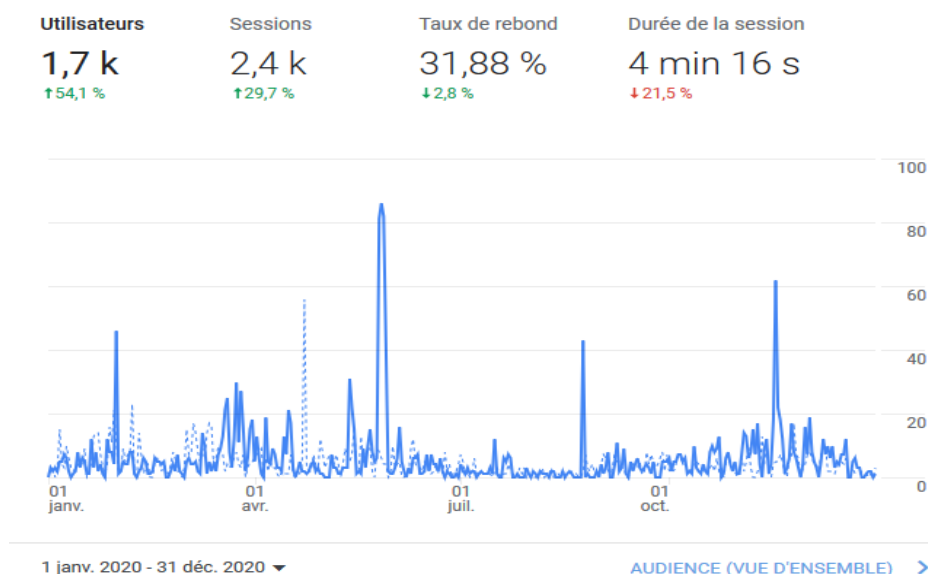


Graphique 9 : les partenaires et leur utilisation du site internet

Peu de partenaires ont eu l'occasion d'utiliser le site internet cette année en raison de la situation sanitaire, car le site est surtout utilisé pour montrer aux enseignants après les interventions ce qu'ils peuvent retrouver en autonomie ou pour télécharger / imprimer de nouvelles étiquettes.

Le site est également utilisé par les partenaires pour télécharger des ressources ou encore pour se mettre à jour des nouveautés, mais en cette année particulière, ils n'ont pas eu ces motivations.

b) Fréquentations



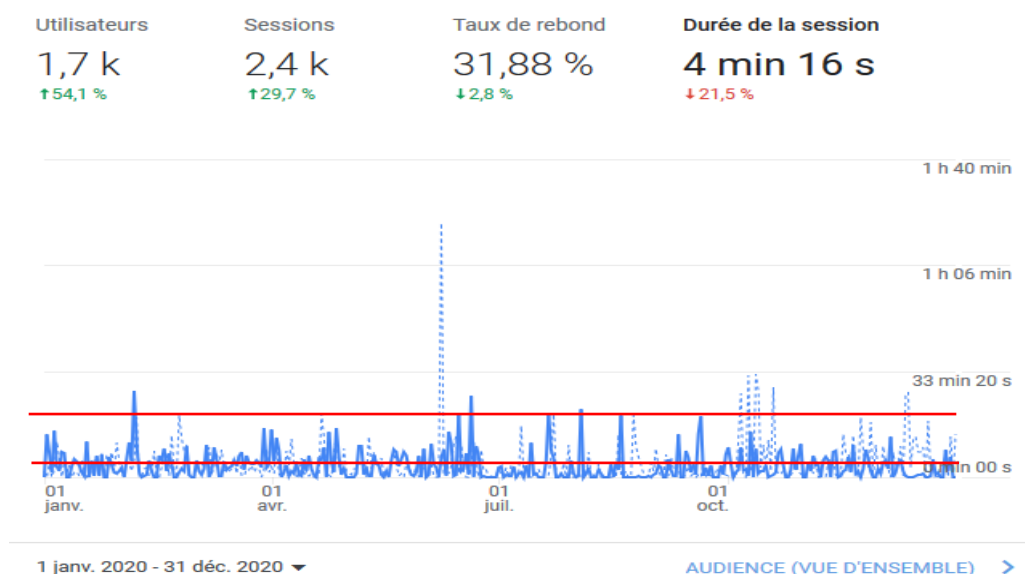
Graphique 10 : les fréquentations du site internet

On observe une hausse par rapport à la période sept 2018-décembre 2019 (1400 utilisateurs et 2300 sessions).

Pour un site éducatif, cela signifie tout de même que des centaines de personnes exploitent les ressources FGN ce qui est très enthousiasmant.

Le graphique montre un pic de fréquentation sur les différentes périodes qui correspond à la promotion de l'outil faite auprès des référents TICE des académies du bassin-versant de la Seine.

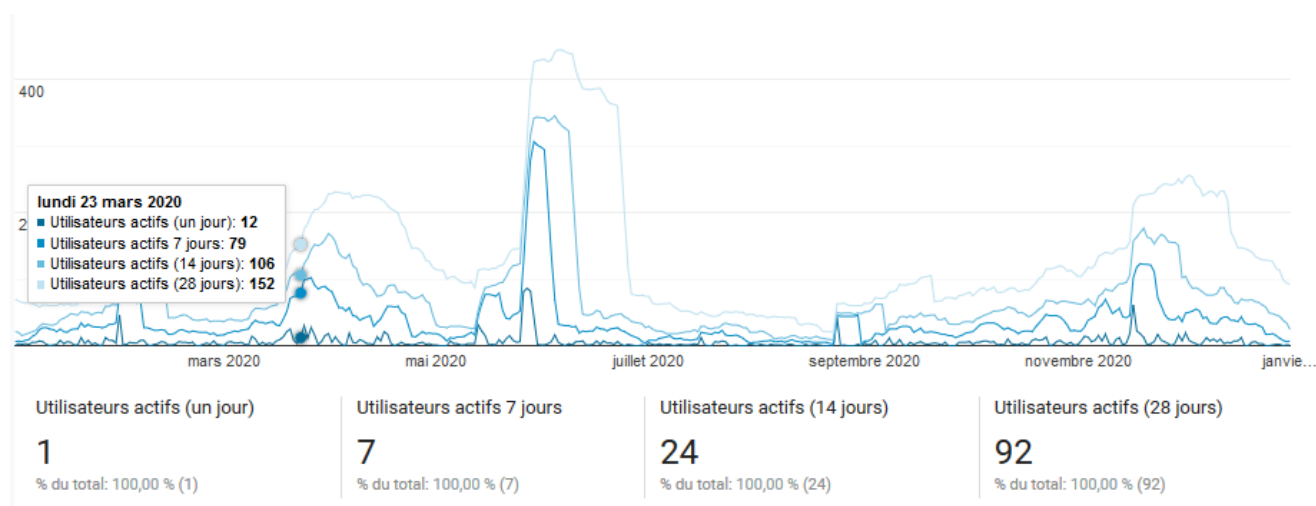
c) Durée des sessions



Graphique 11 : durée des sessions sur le site internet

Le temps moyen des sessions est en baisse (4 min 16 en 2020 contre 5 min 06 en 2019). Cependant, on observe un nombre significatif de séances entre 5 et 20 min (entre les deux traits rouges) ce qui laisse penser que les visiteurs prennent le temps de découvrir le site et de faire des activités. Il faut garder en tête que c'est un temps moyen. Nous sommes en tout cas loin d'un simple passage de quelques secondes.

d) Tendances de navigation des utilisateurs



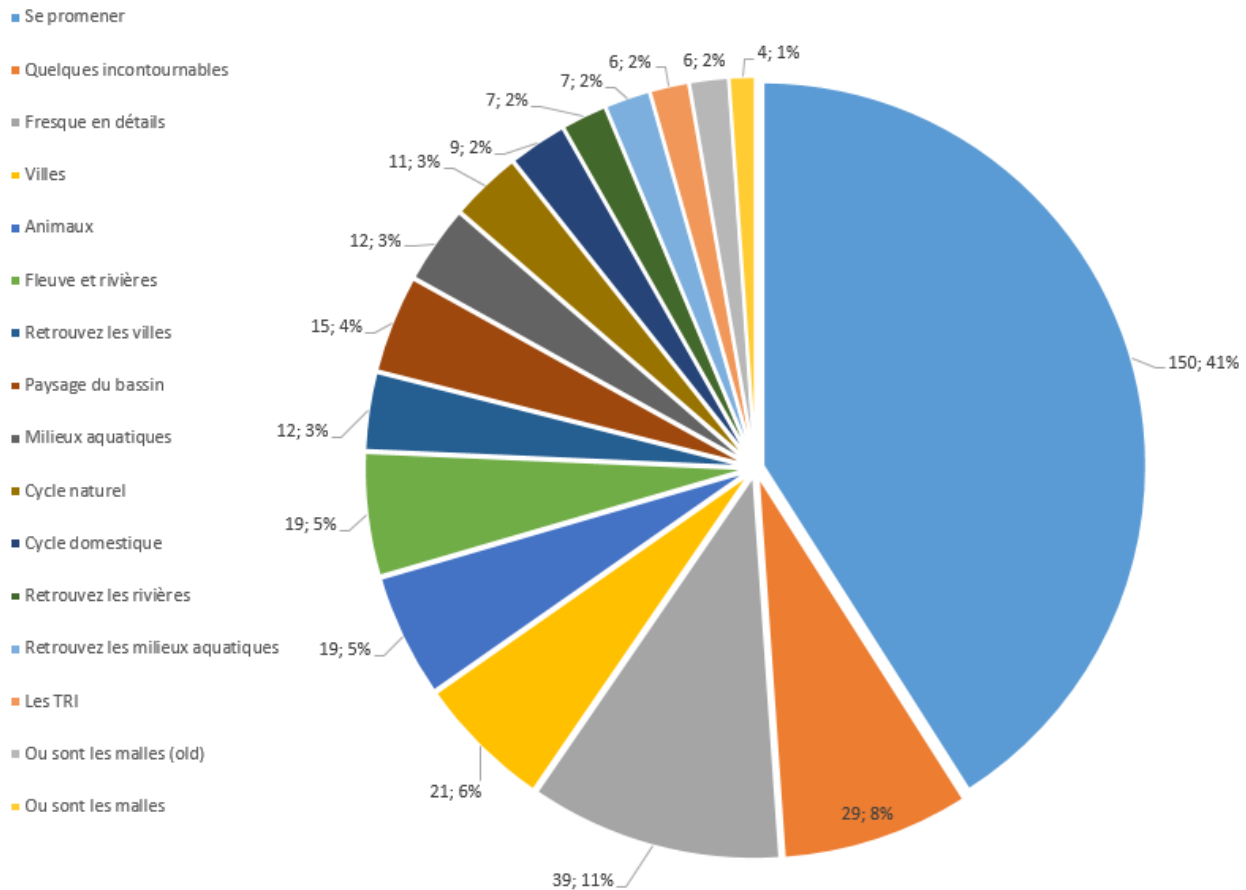
Graphique 12 : tendance de navigation des utilisateurs

Ce graphique nous montre l'effectif journalier, hebdomadaire et mensuel des visites sur le site. Il dresse une moyenne de connexions sur ces trois temporalités. On peut tirer de ce graphique l'observation suivante : à la suite du mois de mars (confinement), le site a été bien utilisé dans la période d'avril puis massivement en juin à la suite des différentes promotions de l'outil auprès de l'EN. A la rentrée de septembre 2020, on observe une ascendance d'utilisation jusqu'aux vacances de Noël.

e) Les activités des visiteurs

Répartition des animations en ligne visitées (visiteurs uniques*)

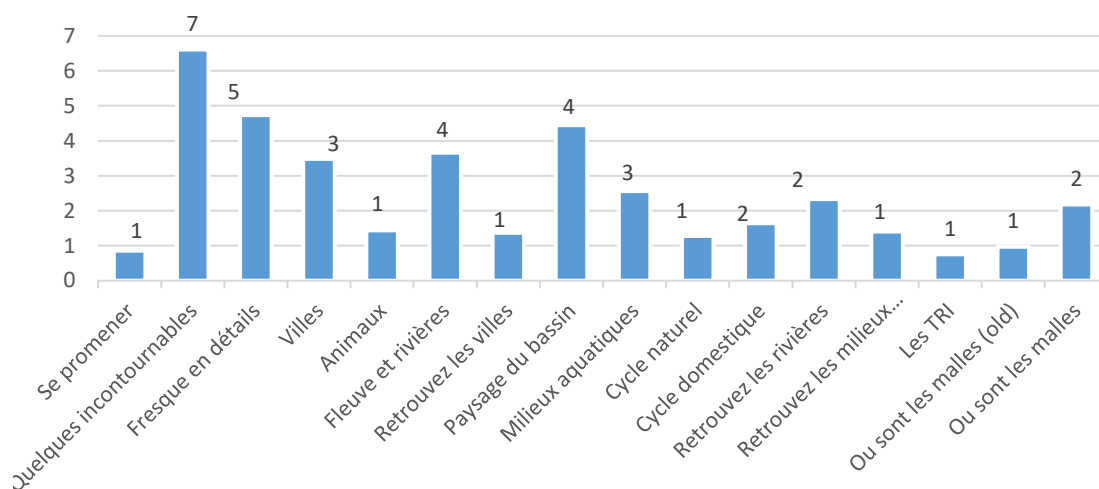
*1 visiteur peut avoir réalisé l'animation plusieurs fois



Graphique 13 : répartition des activités en ligne

Au total, 373 visiteurs uniques sont venus utiliser les jeux en ligne. La répartition sur les différents thèmes est assez homogène à l'exception de la simple « promenade », visite introductive et accès direct, qui rencontre logiquement plus d'utilisations. Cette utilisation devrait être optimisée (contact éducation nationale, perfectionnement tablette).

Temps moyens de travail dans chaque activité pour chaque visiteur

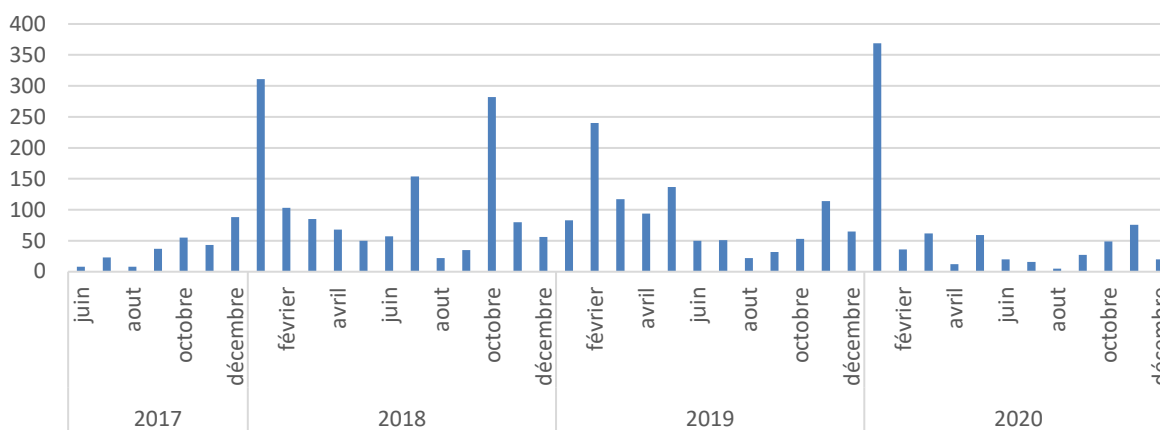


Graphique 14 : temps moyen de travail dans chaque activité pour chaque visiteur

Les utilisateurs restent en moyenne sur chaque activité entre 1 et 7 minutes. Une majorité des activités retiennent le visiteur entre 2 et 5 minutes. Ces temps moyens (tenant donc compte aussi des utilisateurs restants que quelques secondes) sont significatifs et montrent que bonne partie des utilisateurs ne font pas que passer, mais interagissent bien avec les contenus pédagogiques.

f) Téléchargement de ressources

Vision des téléchargements dans la durée



Graphique 15 : vision des téléchargements dans la durée

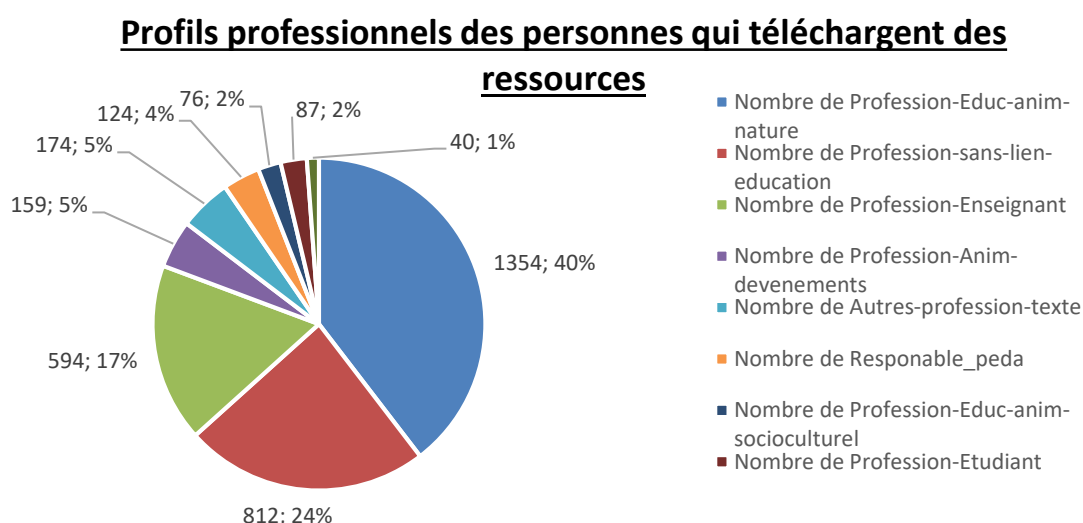
On observe une continuité dans les téléchargements de nos ressources même si nous notons qu'à l'exception du mois de janvier il y a une baisse (25% environ) par rapport aux années précédentes (750 ressources contre 1058 en 2019). Il est difficile de conclure, mais dans la mesure où nombre des téléchargements sont réalisés chaque année par le secteur de l'éducation pour animer face à des publics et eu égard aux retours des partenaires relais, cela peut tout à fait être dû à l'impact de la crise sanitaire.

TOP 10 des fichiers téléchargés pour le bassin Seine		
Fichier 1 le plus téléchargé	100	Fiche pédagogique-RI-TRI-Seine-FGN.pdf
Fichier 2 le plus téléchargé	85	Fiche pédagogique-RI-TRI-Seine-FGN.odt
Fichier 3 le plus téléchargé	75	Fiche pédagogique-CN-Cycle-eau-Seine-FGN.pdf
Fichier 4 le plus téléchargé	68	Fiche pédagogique-RI-TRI-Seine-FGN.docx
Fichier 5 le plus téléchargé	63	Guide_pédagogique_Seine-06-05-17.pdf
Fichier 6 le plus téléchargé	61	SEINE-30-06-2018-360x140.pdf
Fichier 7 le plus téléchargé	45	AMALGAME PAPIER SEINE.pdf
Fichier 8 le plus téléchargé	42	SEINE-Materiels-O-A4.pdf
Fichier 9 le plus téléchargé	40	SEINE-Materiels-CN-A4.pdf
Fichier 10 le plus téléchargé	34	Fiche pédagogique-FF-animaux-Seine-FGN.pdf

D'après l'analyse de l'historique des téléchargements, il est intéressant de constater que parmi les centaines de ressources les éléments les plus prisés sont ceux liés à la thématique « TRI ». Ces ressources ont été créées en 2019 et elles trouvent donc leur utilité auprès des acteurs de terrain. Cette tendance se confirme par les ressources génériques téléchargées non spécifiques au bassin Seine – visuel évolutif d'un bassin-versant avec ou sans crue.

Tous BV - Non affecté à BV spécifique		
Fichier 1 le plus téléchargé	67	Materiels-Corbeille+pastilles-couleurs-A4.pdf
Fichier 2 le plus téléchargé	45	Tous-BV-Compilation-tous-outils-microventouses-Climat-C2.pdf
Fichier 3 le plus téléchargé	42	IllustrationS-riviere-crues-et-hommes-RI1.pdf
Fichier 4 le plus téléchargé	41	IllustrationS-riviere-crues-et-hommes-EDUCATEURS-RI1.pdf
Fichier 5 le plus téléchargé	36	TOUS-BV_CD1_Etiquettes Phénomène du cycle domestique.pdf
Fichier 6 le plus téléchargé	35	TOUS-BV_CD1_Etiquettes Elément du cycle domestique.pdf

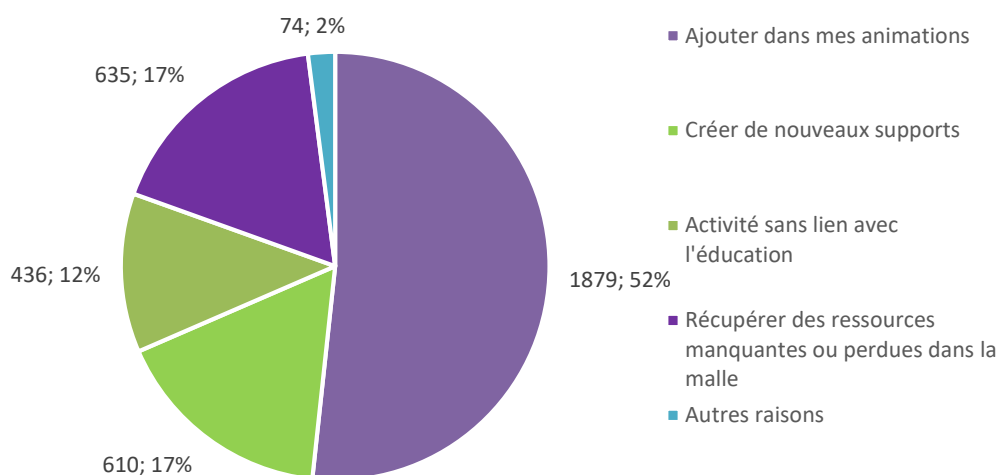
g) Profils des utilisateurs et motifs de téléchargements



Graphique 16 : profils professionnels des utilisateurs et motifs de téléchargement

Le graphique montre une proportion importante des métiers de l'éducation populaire (40%). Cependant, il y a une part intéressante d'enseignants (17%) en augmentation par rapport à 2019 (15%).

Motifs des téléchargements



Graphique 17 : motifs des téléchargements

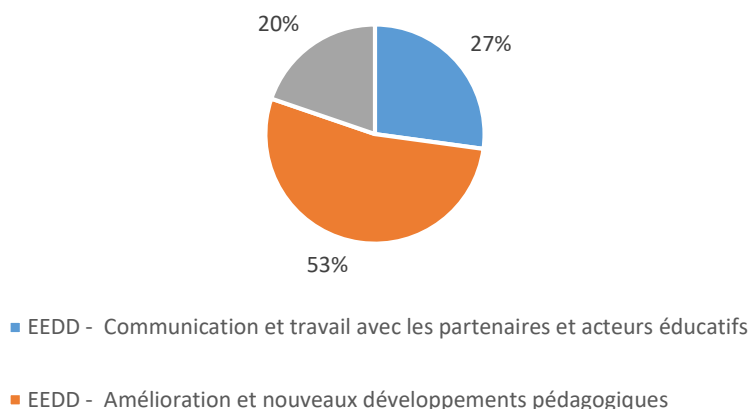
La partie la plus importante des téléchargements est due à des intégrations de nos supports éducatifs dans des séquences pédagogiques. Il est intéressant également de noter que 17% des ressources sont utilisées pour créer de nouveaux supports. De ce point de vue, il nous paraît intéressant de rentrer en contact avec les personnes créatrices pour connaître plus précisément leurs développements et éventuellement les partager avec la communauté. Cela n'est cependant pas toujours possible, car l'identification des personnes sur le site est facultative (l'identification étant un frein au partage).

5. TEMPS DE TRAVAIL

	Nombre de jours réalisés
BEYSSON FRANCK	12
EEDD - Communication et travail avec les partenaires et acteurs éducatifs	3
EEDD - Amélioration et nouveaux développements pédagogiques	6
EEDD - FGN Site Internet, développement technique, jeux en ligne, mises à disposition de ressources	3
GUERIN MAUD	69
EEDD - Communication et travail avec les partenaires et acteurs éducatifs	19
EEDD - FGN Site Internet, développement technique, jeux en ligne, mise à disposition de ressources	37
EEDD - Amélioration et nouveaux développements pédagogiques – Education nationale	13
Total général	81

25

Répartition du travail



Dans la continuité de la démarche que nous avons engagée en 2020 avec le recrutement de Mme Guérin, le déploiement du travail dans le cadre du projet s’est centralisé autour de son poste. Comme indiqué ci-avant nous avons réalisé en début d’année un travail de contact des services de l’Education nationale de façon large à l’échelle du bassin. En ce sens, une section « enseignants » sur le site Internet a été construite pour lier les activités pédagogiques avec les compétences et objectifs des programmes scolaires. Ce travail s’est ensuite trouvé relativement affecté par la crise qui a touché de plein fouet l’école comme nous tous et a rendu très difficiles les échanges et les avancées de déploiement que nous envisagions. La crise sanitaire nous a conduit à réaliser alors un travail concentré sur du distantiel et nous avons mis à profit l’année pour continuer de développer les ressources éducatives sur le site internet interactif et en faire la promotion.

6. BUDGET

2020

DEPENSES*	
Achats	0 €
Achat de fournitures (réalisation des prototypes, outils de communications, fournitures diverses...)	0 €
Services extérieurs	0 €
Documentation	0 €
Locations	0 €
Autres services extérieurs	1 373 €
Rémunérations intermédiaires et honoraires (site Internet)	1 373 €
Publicité, publication	
Déplacements, missions	0 €
Charges de personnel	11 677 €
Rémunération brute des personnels	8 218 €
Cotisations sociales	3 459 €
Charges indirectes réparties affectées à l'action	2 477 €
Charges fixes de fonctionnement	2 477 €

RECETTES	
Subventions	15 000 €
EPTB Seine Grands Lacs	15 000 €
Fonds propres	527 €

TOTAL DES DEPENSES	15 527 €
---------------------------	-----------------

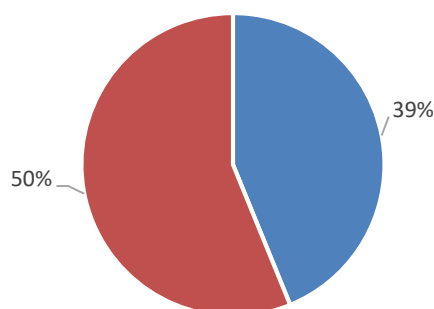
TOTAL DES RECETTES	15 527 €
---------------------------	-----------------

7. ORIENTATIONS

a) Du côté des partenaires relais

Comme chaque année, les partenaires relais ont toujours pour ambition d'assurer des animations avec l'outil et de la faire vivre.

Pourcentage de partenaires ayant des animations programmées sur 2021



■ Animatoin programmées 2021 ■ Pas d'animations programmées pour 2021

27

Pour certains, des animations et classes d'eau sont déjà prévues, pour d'autres, les dates ne sont pas encore fixées, mais les projets devraient s'engager en ce début d'année 2021. La crise sanitaire entraîne toujours un flottement sur la visibilité des actions (événementiels notamment).

b) Du côté de la Ligue de l'enseignement 42

➤ Développer de nouvelles activités sur le site Internet

Nous souhaitons développer une activité sur « les crues de Seine ».

Elle permettra de prendre connaissance des crues et inondations qu'a vécu la Seine et les aménagements et gestions de l'espace qui permettent de palier à ces inondations, montrant l'importance du travail de l'EBTP SGL.

Un partenaire relais nous avait mentionné son souhait de voir apparaître une activité sur la Seine au fil du temps. Nous pourrions également développer cette activité sur un aspect historique tel que les usages et aménagements de la Seine au fil des siècles, la pollution qu'elle a pu subir et les mesures prises pour limiter cette pollution.

De plus, la prospection nécessaire à la création de l'activité permettra de communiquer sur l'outil auprès d'acteurs portés sur la Seine.

Dans la mesure du possible, nous aimerions matérialiser ces activités afin qu'elles puissent être animées par les partenaires comme des activités de la malle pédagogique et non uniquement comme une activité sur le site Internet.

➤ **Former les élus et être présents sur des événements EPTB**

Cette action était un des objectifs de 2020, mais la situation sanitaire ne nous a pas permis d'assurer des rencontres entre les élus de différentes communes.

Cette formation a pour objectif de faire connaître l'outil et d'envisager une mise en place de l'outil au sein des écoles des communes visées.

Nous espérons pouvoir assurer ces temps de rencontre et de communication privilégiés en 2021 si la situation est propice.

➤ **Rendre plus accessible la duplication des outils**

A la suite des échanges avec les partenaires relais, nous avons recensé des besoins de duplication des outils en autonomie. De ce fait, nous envisageons de transmettre sur le site internet les données nécessaires à la duplication (référence papier micro-ventouse, bâche, tendeurs, etc.) et créer une section spécifique.

➤ **Poursuivre le déploiement auprès de l'Éducation nationale**

Malgré la difficulté d'intégrer l'outil en tant que référence pour attendre les objectifs pédagogiques des programmes scolaires, nous souhaitons poursuivre les actions de communication auprès de l'Éducation nationale. Nous pouvons espérer que 2021 soit plus propice que 2020.

➤ **Poursuivre la communication auprès des réseaux d'Éducation à l'Environnement**

Dans la démarche de porter à connaissance l'outil, nous allons continuer de communiquer avec les acteurs de l'EEDD qui sont susceptibles d'utiliser l'outil et de relayer l'information auprès des autres acteurs des réseaux et leur public. Il faut aussi nous assurer de la visibilité de la malle sur les sites Internet de l'EPTB, d'EPI Seine et autres.

➤ **Former de nouvelles personnes au sein des structures partenaires**

Les échanges téléphoniques du bilan 2020 ont permis de recenser des besoins de formation auprès de certains partenaires.

Pour répondre à ce besoin, et au vu de la situation sanitaire actuelle, nous allons procéder à des temps d'échanges en visioconférence avec les personnes concernées.

➤ **Redistribuer des malles**

Nous avons profité des échanges téléphoniques pour envisager la récupération de malles auprès de certaines structures, lorsqu'elles ne sont plus utilisées depuis plusieurs années, qu'il n'y a plus de projets avec, ou encore s'il y en a deux sur un même territoire et qu'elles peuvent être mutualisées. Cela va de pair avec le fait que nous ayons été contactés par d'autres structures souhaitant se procurer la malle et assurer de la faire vivre auprès de leur public.

Ci-dessous le questionnaire remis aux partenaires :

ÉVALUATION DE L'UTILISATION DES OUTILS PÉDAGOGIQUES « SEINE GRANDEUR NATURE »

Année 2020



Ce document est à compléter par l'ensemble des partenaires en possession d'une malle pédagogique « Seine Grandeur Nature ». Pour les partenaires qui ont la malle et qui la mettent à disposition d'autres structures, vous pouvez transmettre ce questionnaire aux structures en question pour que nous puissions avoir leurs retours.

L'analyse des pratiques nous permettra de mesurer les utilisations faites des outils et d'obtenir une vision globale de l'évolution des activités et utilisations de la malle / site internet au fil des années.

Merci d'y répondre avec le plus de justesse possible. Il est essentiel pour nous de savoir réellement si vous utilisez la malle ou non et dans quelles conditions afin de pouvoir vous accompagner au mieux ou envisager le redéploiement des outils auprès d'autres organismes.

Organisme :

Nom : Cliquez ici pour entrer du texte.
 Prénom : Cliquez ici pour entrer du texte.
 E-mail : Cliquez ici pour entrer du texte.
 Tel : Cliquez ici pour entrer du texte.
 Fonction : Cliquez ici pour entrer du texte.

Ce document est à compléter avant le 6 janvier 2021. Merci de réactivité et de votre aide.

Quels publics ont été ciblés dans vos actions éducatives avec les outils SGN ?

ID Public	Types de public	Nombres d'interventions	Estimation du nombre d'individus total
1	Enfants de moins de 6 ans	Entrez votre nombre	Entrez votre nombre
2	Enfants de 6 à 10 ans	Entrez votre nombre	Entrez votre nombre
3	Enfants de 11 à 15 ans	Entrez votre nombre	Entrez votre nombre
4	Jeunes de plus de 15 ans	Entrez votre nombre	Entrez votre nombre
5	Adultes avertis	Entrez votre nombre	Entrez votre nombre
6	Adultes profanes	Entrez votre nombre	Entrez votre nombre
7	Grand public	Entrez votre nombre	Entrez votre nombre
8	Autres (précisez) :	Entrez votre nombre	Entrez votre nombre

Approximativement, estimez le pourcentage d'interventions réalisées selon les modalités de durées suivantes :

	Durée < à 10 min	Entre 10 min et 1H	Entre 1H et 3H	A la journée	Autres Précisez svp	TOTAL
% des interventions réalisées	Votre % d'interventions de cette durée	Votre % d'interventions de cette durée	Votre % d'interventions de cette durée	Votre % d'interventions de cette durée	Votre % d'interventions de cette durée	100 %

Cochez parmi les sujets suivants, ceux que vous avez abordés dans les interventions SGN :

ID Public	1	2	3	4	5	6	7	8
Type de public	Enfants de moins de 6 ans	Enfants de 6 à 10 ans	Enfants de 11 à 15 ans	Jeunes de plus de 15	Adultes avertis	Grand public	Adultes profanes	Autres
Echanges sans thème spécifique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Orientation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Villes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fleuves et rivières	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cycle naturel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Milieux aquatiques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entités paysagères	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Faune et flore	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dynamique fluviale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Climat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Activités humaines	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cycle domestique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Risque inondation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Transport et navigation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Déchets	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Energie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Patrimoine culturel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autres :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A quelle date êtes-vous intervenu pour la dernière fois avec la malle pédagogique ?

	Oui
--	-----

Utilisez-vous le site internet www.fleuves-grandeur-nature.org ?

Si oui, pourquoi ? Si non, pourquoi ?

Oui

Cette année, avez-vous téléchargé des ressources en ligne ?

Lesquelles ?

Communication sur Seine Grandeur Nature

Hormis auprès de vos publics touchés, avez-vous pu communiquer sur Seine Grandeur Nature et par quels canaux ?

	Oui
Via échanges oraux	<input type="checkbox"/>
Via votre site internet	<input type="checkbox"/>
Via vos réseaux sociaux	<input type="checkbox"/>
Via une/des publications « papiers »	<input type="checkbox"/>
Via la plaquette de présentation de SGN	<input type="checkbox"/>
Via autres :	<input type="checkbox"/>

Avez-vous pu recueillir des informations qui pourraient nous être utiles dans le développement de la communication et du projet Seine Grandeur Nature ? (Organismes intéressés ? Initiatives locales avec liens possibles ? Liens avec les directions académiques ? freins ou leviers ?...)

Pour faciliter ou accroître votre utilisation de Seine Grandeur Nature, avez-vous des besoins particuliers ?

	Oui
Echanger avec vous pour me rafraîchir la mémoire sur certains points	<input type="checkbox"/>
Former de nouveaux membres de mon équipe	<input type="checkbox"/>
Disposer de nouvelles activités pédagogiques sur un sujet précis	<input type="checkbox"/>
Résoudre un problème « technique » vis-à-vis des outils Seine Grandeur Nature	<input type="checkbox"/>

Autres besoins et/ou précisions :

Avez-vous des animations programmées avec les outils SGN pour 2021 ?
Si oui, auprès de quel public ?

Envisagez-vous de réutiliser SGN à l'avenir ? Oui /non - Pourquoi ?

Avez-vous développé des ressources, outils ou idées d'activités nouveaux qui pourraient être utiles à la communauté Seine Grandeur Nature ?

34

	Oui
Avez-vous des articles de journaux, publications, photos d'animations et / ou d'événements publics à nous faire parvenir ?	<input type="checkbox"/>

	Oui
Le logo EPTB SGL figure-t-il sur votre fresque ?	<input type="checkbox"/>

Espace de commentaires libres. N'hésitez pas à nous faire part ici de toutes précisions, informations, questionnements utiles ou nécessaires.

FIN. Merci encore et à bientôt !